*По учебнику М.б. Антиповой «Русский язык», 2 класс, 2015 год издания*

**Тема:** Слог. Перенос слов (второй урок по теме).

**Цели:** способствовать формированию умения делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; содействовать развитию умения переносить слова с одной строки на другую в соответствии с правилами переноса слов; способствовать воспитанию чувства коллективизма.

**Тип урока:** урок закрепления изученного.

**Оборудование:** карточки со словарными словами, электронный тренажёр по русскому языку для 2 класса «Раз словечко, два словечко…» Л. Одновол.

**I. Организационный момент.**

**II. Проверка домашнего задания.**

Упр. 110.

**IІI. Актуализация знаний**

***Минутка чистописания.***

*На доске: а, д, о, у, и.*

– Внимательно посмотрите на доску,скажите, какую букву мы будем сегодня писать на минутке чистописания? В этом ряду она лишняя.

– Объясните, почему? Расскажите про неё.

Д д

– Пропишите одну строчку в тетради.

***Словарно-орфографическая работа.***

– Запишите словарное слово, которое начинаются с этой буквы, поставьте знак ударения. *(Самостоятельная работа учащихся.)*

**дорога**

– Составьте устно предложение со словом ребята. *(Ребята всем классом дружно собирали опавшие возле школы листья.)*

*Работа над словарным словом «Родина».*

– Ребята, а куда возвращается человек после долгой дороги?

– А каким словом можно заменить слово «дом»?

– А что для вас родина?

– Запишите предложение с этим словом.

**IV. Сообщение темы и целей урока.**

– Ребята, сегодня мы продолжим работу над темой «Слог. Перенос слов». Чему мы уделим особое внимание?

**V. Закрепление изученного материала.**

– Ребята, так как узнать, сколько в слове слогов? *(Сколько в слове гласных букв, столько и слогов.)*

***Упр. 111.***

– Прочитайте текст упражнения и ответьте на вопрос: как называется наша Родина?

– Найдите в тексте и выпишите родственные слова с общей частью род-. Обозначьте в них общую часть.

***Физкультминутка.***

***Упр. 108.***

– Составление и записывание ответов на вопросы с разделением каждого слова черточками для переноса.

– Прочитайте.

– Знаете ли вы, кто такой Умка?

– Когда у Умки началась интересная жизнь?

– Что делал Умка?

– Когда очень хотел встретить Умка?

– Запишите ответы на второй и третий вопросы. Разделяйте каждое слово чёрточками для переноса.

*Один ученик выполняет задание у доски. Проверка.*

***Упр. 109.***

*Выписывание выделенных слов с разделением их черточками для переноса.*

– Прочитайте текст. Как вам стихотворение?

– Настоящее ли горе у мальчика?

– Серьёзный или шутливый характер носит заголовок из текста?

– Выпишите выделенные слова, разделяя их чёрточками для переноса.

– Подчеркните слова, которые нельзя переносить.

***Работа на карточках.***

***Задания на карточках.***

Задание 1.

*Прочитай. Раздели слова на слоги. Поставь в словах ударение.*

Хорошо в лесу, ребята,

пахнет кашкой, пахнет мятой,

пахнет липой, и сосной,

и малиною лесной

Задание 2.

*Прочитай. Раздели слова для переноса:*

Майка, гайка, койка, стройка, зайка, чайник, ошейник.

***Работа с электронным ттренажёром.***

***Гинастика ддля глаз.***

**VI. Подведение итогов.**

– Так как узнать, сколько в слове слогов?

– Какие правила переноса слов мы сегодня изучили?

– Где можно использовать знания, полученные сегодня на уроке?

**VII. Домашнее задание.**

– Упр. 115.

**VIII. Рефлексия.**

– Продолжите предложения:

Больше всего мне понравилось (не понравилось)…

Я узнал, что …

Самым полезным для меня было…

Я затруднялся… -